

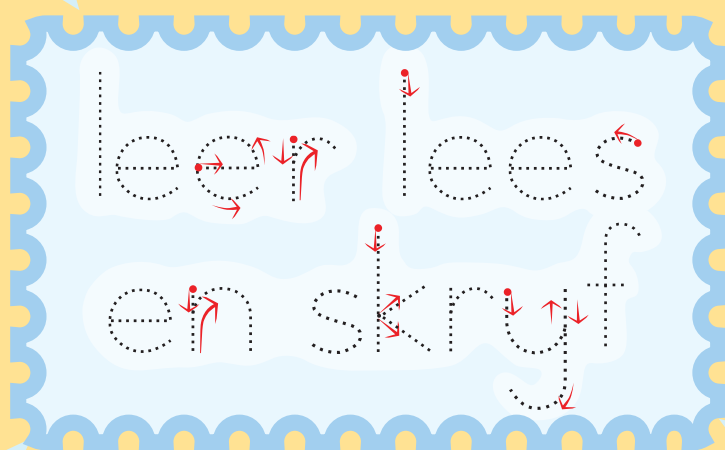


My Bybel

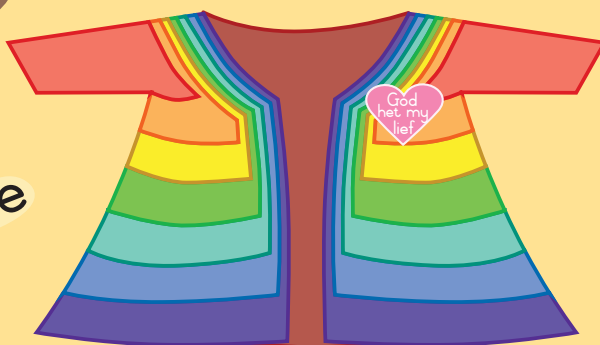


Doen en Leer

Boek



Egipte



kat



by





bybelgenootskap van suid-afrika

Hoe om die leesboekie te gebruik.

Kinders leer ken hulle omgewing deur spel. Hulle leer deur al hulle sintuie - oë, ore, hande en hulle liggame - te betrek. Dit behels om na stories te luister, liedjies te sing, ritmes te klap, speletjies te speel sowel as ander tegnieke wat al die sintuie betrek. Daardeur word hulle kort- en langtermyngeheue ontwikkel en versterk. Dit is belangrik om die eerste 5 lesse van die leesboekie volgens die aanwysings te doen en te verstaan. Maak gebruik van die flitskaarte op die A3-middelblad. Wees kreatief en gebruik metodes wat vir jou werk.

Volg die ikone

Die ikone (prentjies) hieronder help die **onderwyser/helper** om die instruksies in die boekie te volg.

| | | |
|---|---|--|
|  Onderwyser/helper lees en verduidelik |  Skryf - leerders skryf |  Luister - leerders luister |
|  Klap - tel en klap lettergrepe |  Soek en vind - soek woorde as deel van die aktiwiteit |  Praat - leerders herhaal wat die opvoeder lees of sê en antwoord vrae |
|  Inkleur - leerders teken of kleur in |  Doen - leerders reageer met aksie of beweging | |

Eenheid 1: Les 1

Onderwyser/helper: Hou die woordjie **Ek** op, wys na jouself en sê: “Hierdie woordjie sê: “Dit is ‘Ek’.” **Leerders** sit die hand op die bors en herhaal “Ek” (herhaal ’n hele paar keer). Maak seker dat hulle begryp wat “Ek” beteken. Skryf die woordjie in die lug en sê: “Trek strepie af. Lig die handjie. Trek ’n strepie bo van links na regs. Lig die handjie op. Trek dan ’n strepie in die middel van links na regs. Lig die handjie. Trek ’n strepie onder van links na regs.” Doen dan die letter “k” op dieselfde manier. Dit is ’n “K”. Trek nou die woordjie “Ek” met jou vingertjie op die bladsy.

Teken nou julle gesigte, arms en voete op die eerste letter (E) in (spreek uit as Ê). **Leerders** gebruik hulle tyd om prentjie te voltooi. **Onderwyser/helper:** Voltooi nou die reël met die woordjie “Ek”. Volg die pyltjies.

Les 2: Onderwyser/helper: Wys letter **S**. Hierdie lettertjie lyk soos ’n slantetjie. Hoe maak ’n slang? **Leerders** sê “s” en maak ’n slang na: “ssssss”. Wys na “Ek”. Wat sê hierdie woordjie? (Ek). En die tweede woordjie sê “is” - klank “i” en “s”(nie “ie” en “es” nie). Sê agter my aan: “Ek is”. Laat leerlinge hulle name skryf. Help waar nodig. Wys die flitskaart van **sit**. **Leerders** staan op en gaan sit terwyl hulle die woordjie “sit” sê. Herhaal ’n paar keer. Almal moet deelneem. Doen dieselfde met al die ander werkwoorde. Wys **sien**. **Leerders** maak ’n sirkel met duim en voorvinger (al twee hande) en kyk daardeur. Wys **lees**. Maak of hulle ’n boek vashou om te lees. Wys **bid**. Laat hulle handjies vou en op hulle knieë staan terwyl hulle die woordjie “bid” sê. Demonstreer werkwoorde met aksie. Wees kreatief!

Les 3: Onderwyser/helper: Wys flitskaart van **bid**. Volg die ikone. “Hierdie woord sê ‘bid’. Hoe bid ’n mens? Wys my. **Leerders** doen dit terwyl hulle sê “bid”. “Vir wie bid ons?” Lees sinnetjie. **Leerders** herhaal. “Waarvoor bid ons?” Lees sinnetjie. **Leerders** herhaal. Herhaal met elke reël. **Onderwyser/helper:** Verduidelik “wil”. Slaan met die hand op die tafel en sê “Ek wil!” **Leerders** herhaal. Verduidelik elke prentjie. Vra watter woorde en lettertjies ken julle al? (“ek”, “i”, “l”)

Leerders: Kleur “w” in en voltooi die “S” op die onderste lyntjie.

Les 4:

Onderwyser/helper: Wys flitskaart van die **appel**. Sê “a”-klank. Volg die ikone. Lees die les voor. Laat **leerders** elke woordprentjie uitbeeld. Fokus op woorde met ’n “a”-klank. Verduidelik die lang “aa”-klank. Soek woorde met ’n “a” en woorde met “aa”. Vra watter klanke of woorde ken julle al? Sê: “God het die **aa**arde in 6 dae **gemaak**.” **Leerders** tel en klap tot by 6. Maak sinne met die skeppingsdae, bv. “Op dag een maak God ... (**leerders** sê dit hardop) dag en nag!” Herhaal met elke dag. **Leerders** moet elke prentjiewoord demonstreer, bv. “baie” kan hulle wys deur ’n paar tiene met hulle vingers te flits. Vra vrae wat begin met “wie”, “wat”, “hoekom”, bv. “Wie rus vandag?” **Leerders** antwoord in sinnetjies. Demonstreer dag 7 waar almal maak of hulle slaap.

Les 5

Onderwyser/helper: Wys flitskaart van die **tuin**. Praat oor tuine en wat alles daar groei. Volg die ikone. Lees die storie voor en vra vrae: “Wat was die naam van die tuin?”, “Wie het daar gebly?”, “Wat mag hulle nie doen nie?”, “Wat sê God vir hulle?”, “Wat sê die slang?” Demonstreer die woordjie “eet”. **Leerders** soek die woorde: bv. “nee”, “eet”, “hartseer”. Voltooi die sinne: Adam en Eva moes _____. God maak vir hulle _____.

Onderwyser/helper: Maak 'n toepassing – Adam en Eva moes uit die tuin uit want hulle was ongehoorsaam.

Nog idees vir geletterdheid

Alfabetkaart: Vergroot die woorde van die alfabet tot flitskaartgrootte, lamineer indien moontlik en knip uit. Kan gebruik word om kennis te toets, speletjies soos “snap” te speel en om sinnetjies te bou en woorde te herken.

Flitskaarte: Elke leerder het 'n eie bladsy met flitskaarte. Lamineer indien moontlik of plak op karton (van gebruikte kartondose). Knip uit en bêre in 'n koevert of houer met elkeen se naam daarop. Onderwyser/helper moet flitskaarte soveel moontlik gebruik in die aanbieding van die lessies. Maak eie flitskaarte sonder prentjies om kennis te toets.

Bou 'n muur van woorde: Maak skoendose bymekaar, skryf woorde daarop en bou 'n muur, of sit flitskaarte van woorde wat dikwels gebruik word teen die muur op. Laat leerders self die woorde kies wat hulle wil opsit.

Hergebruik van woorde: Herhaal bekende woorde of woorde wat baie gebruik word om leerders te help om hulle op sig te herken en te gebruik, bv. “sien”, “sit”, “maak,” ens.

Gesamentlike/begeleide lees: Lees woord vir woord met leerders. Klank woordjies saam met hulle. Gesels oor elke prentjie sodat hulle kan verstaan wat die woord beteken. Bou op bestaande kennis. Gebruik jou vinger of 'n wysstok sodat hulle maklik kan volg.

Vra vrae: Wie, wat, waar, hoe, hoekom.

Woordsoek: Vra: “Wat is die tweede woord in reël 4?”, “Watter woord in reël drie begin met 'n sekere letter, bv. ‘r’ ”? Dit is belangrik om klanke te kan onderskei, bv. “s”, “k”, “r”, ens.

Teloefeninge: Vra: “Hoeveel lyntjies/reëltjies het hierdie storie?”, “Wat is die eerste/tweede/laaste woordjie in die lyntjie of die storie?”

Oorvertel van verhale: Gee leerders 'n kans om die verhale oor te vertel in hul eie woorde.

Speel raai-raai (charades): Leerders beeld verhale, karakters of woorde uit sonder om te praat. Die ander moet dan raai wat hulle uitbeeld, bv. “Josef”, “slang”, “sterk” of “gelukkig”.

Klap-klap: Deel langer woorde op in lettergrepe (dele) en klap op elke deel, bv. Mam-ma, ba-ba, ens.

Kleur in/merk woorde met kleur: Kies woorde met dieselfde klanke soos “dag/nag”, “duif/muis/uit”.

Teken: Laat hulle die stories of van die karakters of 'n voorwerp in 'n verhaal, bv. die ark of van die diere, teken.

Voltooi letters: Van die jonger leerders kan letters net inkleur of versier.

Skryf in die lug: Draai jou rug na die klas om letters in die lug te skryf. Dit help hulle met die rigting van die letters. Wees bedag op linkshandige leerders en help hulle om in die regte rigting te skryf.

Trek woord na: Leerders trek letters in die leesboekie na met hulle vingers.

Sing: As daar 'n liedjie is wat pas by die les, laat die leerders dit sing en demonstreer.

Varieer hierdie metodes en voeg jou eie by afhangende van die les.

Let wel: Woorde word nie altyd geskryf soos hulle uitgespreek word nie, veral Afrikaans met sy lang klanke (dubbele medeklinkers wat verander na enkelmedeklinkers in die meervoud) veroorsaak soms verwarring. Leerders moet woorde met tweeklanke (“eu”, “ui”, ens.) en drieklanke (“eeu”, “ooi” en “oei”) op sig leer ken deur herhaling.

NB! Meer gevorderde vlak:

Begeleide lees in groepe: Plaas meer gevorderde leerders in groepe sodat hulle vir ander leerders in die groep kan voorlees. Onderwyser/helper beweeg dan tussen groepe om hulp te verleen.

Plaas sinne in die regte volgorde: Skryf sinnetjies in 'n storie op die bord (of op flitskaarte) in die verkeerde volgorde. Laat die groepe dit dan in die regte volgorde plaas. Beloon die groepie wat eerste klaar is.

Toets hulle kennis: Gee die verkeerde feite in 'n storie, bv. “Goliat was baie klein!” Dan moet die leerders die onderwyser/helper reghelp deur die regte antwoord te gee.

Gesyferdheid: Laat leerders die aantal reëls in 'n storie tel; klap al die getalle in die lesse uit, bv. 7 skeppingsdae, Jakob se twaalf seuns, ens. Vra wat is die eerste, of derde of laaste woordjie in 'n reël, ens.

Vaardighede wat leerders uit leesboekie aanleer:

Visuele geletterdheid en leesvaardighede. Leer afsonderlike klanke sowel as twee- en drieklanke soos “eu”, “ui”, “eeu”, “ooi”. Leer om 'n potlood vas te hou en te skryf, rigting van letters en om woorde en sinne te skryf. Basiese gesyferdheid en probleemoplossing.

Let wel! Moenie haastig wees nie. As iets te moeilik is vir die vlak van die leerders, moet dit nie forseer nie. Konsentreer eerder op wat hulle kan doen. 'n Mens moet versigtig wees om hulle nie negatief teenoor lees en skryf in te stel nie. Onthou: hulle leer speel-speel met al hulle sintuie, insluitende die geestelike sintuig.

| | | | |
|--|---|--|---|
|  a appel |  b Bybel |  c Carla |  d duif |
|  e engel |  f fontein |  g gras |  h huis |
|  i insek |  j jas |  k koning |  l lig |
|  m mond | nee  n neus |  o ot |  p plant |
|  q Quinton |  r reënboog |  s slang |  t tuin |
|  u rus |  v vis |  w water |  x x-straal |
|  y ys |  z zebra | | |